

**HEVES VÁRMEGYEI SZC SÁRVÁRI KÁLMÁN TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**
3300 Eger, Pozsonyi utca 4-6. sz.
OM azonosító: 203035

HELYI TANTERV

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

DOBBANTÓ

TÁRSADALOM ÉS JELENKOR - ISMERET

2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv 7-8. évfolyam

Hatályos 2020. szeptember 1-től

Társadalom és jelenkor - ismeret

helyi tanterv

A *Társadalom és jelenkor* műveltségterület tartalmait a Dobbantó program a történelem, társadalomismeret és részben a Föld és környezetünk tantárgyak (műveltségterület) tartalmi elemeit egyetlen tantárgyon keresztül, komplex módon közvetíti a tanulók számára. A két évfolyam anyaga több tematikus egységbe szervezve a *történelem*, a *társadalomismeret*, az *erkölcs és etika*, a *hon- és népismeret*, a *társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek*, valamint a *filozófia* egyes területeinek tartalmait különböző arányban tartalmazza. Ezen kívül ez a program a művészetek műveltségterületből a *mozgóképkultúra és médiaismeret* tartalmainak közvetítésére is szolgál.

A Társadalom- és jelenkorismeret tantárgy főbb feladatai a Köznevelési törvény Dobbantó programra vonatkozó szakaszaiból és a 2012-ben elfogadott NAT-ból következően fogalmazhatók meg:

- a történelmi múlt megismerése járuljon hozzá a jelen összefüggései, az összetett társadalmi folyamatok megértéséhez;
- események feltárása, bemutatása és értelmezése révén fejlessze a tanulók készségeit, kompetenciát, melynek révén sikeres felnőtté válhatnak;
- támogassa a felnőtté váló szakiskolai tanulók tudatos közéleti részvételét, az aktív állampolgárrá válásukat, erősítse a demokrácia értékeit gondolkodásukban;
- segítse elő szűkebb és tágabb közösségekhez tartozás személyes megélését, felelősségtudatos magatartásukat;
- a történelmi események tanulmányozása tegye képessé a Dobbantó programban tanulókat a jelenben való eligazodásban, és segítse a jövőre való felkészülésüket;
- a Dobbantó programban tanulók életkorához és érdeklődéséhez igazodva a történelmi megismerés során kapjanak képet a múltról, és különösen a közel múlt világáról, a jelent alakító tényezőiről;
- személyes élményt alakítson ki a tanulóknál a történelmi szituációkkal kapcsolatban, lehetőséget biztosítson a történelemből fakadó tanulságok levonására;
- a történelem problémaközpontú megközelítése biztosítsa az önismereti, a társas kapcsolati kultúra fejlesztését és a pozitív énkép kialakítását a tanulóknál;
- a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek ismeretkör legfőbb feladata, hogy reflektáljon a diákok társadalmi tapasztalataira.

A tantárgy tanításának céljai a Dobbantó program közismereti tantárgyrendszerben a következők:

- A differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, az adatok, tények, fogalmak, a történettudomány által kínált konstrukciók (sémák) rugalmas adaptálásával, illetve a történettudomány vizsgálati eljárásainak (történeti probléma felismerése, megfogalmazása, a kritika, az interpretáció) alkalmazásával.
- A tanulók ismerjék fel és értsék meg azt, hogyan és miért éreztek, gondolkodtak, cselekedtek másként az emberek a múltban, mint a jelenben élők.
- A történelmi kulcsfogalmak, a történelmi folyamatok megértése és elsajátítása segíti a tanulókat a múltra vonatkozó magyarázatok, következtetések és értékelések megértésében, a történelmi ismeretek rendszerezésében, a múlttal és a múlt megismerésével kapcsolatos kérdések egyre árnyaltabb megválaszolásában, a különböző korok és események összehasonlításában, az összefüggések azonosításában, valamint az önálló következtetések és vélemények megfogalmazásában.

- A Társadalom és jelenkor ismeretkör legfőbb célja, hogy a különböző társadalomtudományok (szociológia, szociálpszichológia, politológia, jogtudomány, közgazdaság-tudomány stb.) nézőpontjából mutasson be jelenségeket, problémákat, és segítse a tanulókat ezek értelmezésében, következtetések megfogalmazásában; valamint segítse a szakiskolai tanulókat a szűkebb és tágabb környezetükben való eligazodásban, boldogulásban.
- Fontos cél továbbá, hogy a személyes tapasztalatra építő készségfejlesztő módszerek alkalmazásával a tantárgy megalapozza és fejlessze a diákok szociális, erkölcsi és jogi érzékét, és erősítse problémamegoldó gondolkodásukat.

Lényeges eleme a kerettantervi programszerkezetnek a *bemeneti és kimeneti mérések rendszere*, amely által pontos képet lehet kapni a szakiskolába belépő tanulók tantárgyhoz kapcsolódó kompetenciáiról és ismereteiről, illetve azok hiányáról, és ennek ismeretében lehet megvalósítani a szakiskolai közismereti kerettantervet, amely lehetőséget ad a tanulók különbözőségének kezelésére.

A Dobbantó program tematikus egységei olyan nevelési célok megvalósítására adnak lehetőséget, mint a tanulás, az iskola, a tudás értékeinek, hasznának felismertetése, a társadalom, a közösségek és az egyén kapcsolatának vizsgálata, valamint támogatás a magyar demokratikus intézményrendszerben való eligazodásban. Ezek a tartalmak többnyire olyan tevékenységeken keresztül valósulhatnak meg, amelyek mind az egyének, mind az osztályközösségek számára fejlesztést/fejlődést tesznek lehetővé. A program során lehetőséget biztosítunk a tanulók korábban nem megfelelő szintre fejlesztett kulcskompetenciái fejlődésének, a meglévő kompetenciák bővítésére oly módon, mint például a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, az önálló véleményalkotás, a kritikai gondolkodás vagy a térbeli tájékozódás elősegítése, támogatása.

A Dobbantó program a Társadalom és jelenkor tantárgyi célja az, hogy a tanulók képesek legyenek

- az európai történelem és társadalom alapvető folyamatainak a megértésére,
- ezen belül a magyar történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére, a magyarság európai jelenlétének a koronként változó nemzetközi kapcsolatok jellegének a nyomon követésére,
- az egyén szerepének értékelésére és a közösséghez tartozás felelősségének elfogadására,
- kritikusan szemlélni a tömegmédia általuk fogyasztott termékeit,
- saját érdekeiknek megfelelően használni Magyarország demokratikus intézményrendszerét,
- értékelni a tudást, megbecsülni iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a Dobbantó programban által biztosított tanulási lehetőségeket,
- tudják értékelni az Európai Unióhoz történő csatlakozás történelmi és kulturális jelentőségét.

A program *egészében* törekedni kell arra, hogy a tanulók

- az alapvető írott és tárgyi forrásokat, forrástípusokat megismerjék, és a szerzők/alkotók nézőpontját képesek legyenek azonosítani,
- a dokumentumok (szövegek) alapvető tartalmi elemeit felismerjék,
- legyenek feltevéseik (magyarázataik) híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóira, okaira,
- legyenek képesek az emberi (történelmi) cselekvések és azok következményei közötti kapcsolat felismerésére és igazolására konkrét példákon,
- tanulmányaik során törekedjenek a filmelemzés alapjainak az elsajátítására, az ehhez szükséges ismeretek (kép, hang, szöveg, vizualitás, rendezői szándék, befogadás-történet) megszerzésre,
- legyenek tisztában a filmelemzéssel - a történelmi tények tükrében (pl. 80 huszár, Trója).

Ebben a keretben a tanulóknak a történelmi múlt (és a jelen) különböző típusú forrásainak (szöveg, kép, tárgy, audiovizuális) jellemzőivel és feldolgozási szempontjaival kell megismerkedniük, és tudniuk kell észlelni a források szerzőinek szándékait, nézőpontjait. Az egyes történelmi események és helyzetek problémaközpontú elemzése segítheti őket a múlt és a jelen eseményeinek a jobb megértésében.

Az cél az, hogy az évfolyam programja elmélyítse és kiszélesítse a tanulók ún. történelmi gondolkodását, amelynek segítségével képesek lesznek az egyes múltban (és jelenben) zajló események megértésére, az eseményekkel kapcsolatos forrásokban megjelenő eltérő nézőpontok értelmezésére.

A program anyaga folytatja az első évben már megismert tematikus egységeket. Az a tanulók megismerkednek a modern kori európai és magyar történelem egy-egy fontosabb eseményével és az ezekhez kapcsolható történelmi-politológiai alapfogalmakkal.

A cél az, hogy a tanulók képesek legyenek

- a 20. századi európai és magyar történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére;
- az egyén szerepének értékelésére és a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás felelősségének elfogadására;
- a társadalmi normák erkölcsi értékének és gyakorlati hasznának felismerésére, betartására;
- a modern politika világában való eligazodásra, saját értékeinek és érdekeinek megfelelő döntések meghozatalára.

9. évfolyam

Heti 5 óra, éves órakeret 180 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Tematikai egység címe	Órakeret
A tanulók teljesítményének a mérése	4 óra
Európa múltja és jelene 1.	24 óra
A magyarság Európában 1.	20 óra
Intézményeink működése	16 óra
Média és társadalom	20 óra
Ismerjük meg Magyarországot!	20 óra
A tudás és az iskola szerepe a modern társadalomban	10 óra
Nők és férfiak, idősök és fiatalok szerepe a hagyományos és a modern társadalmakban	10 óra
Európa múltja és jelene 2.	18 óra
A magyarság Európában 2.	18 óra
A politika világa - a demokratikus politikai berendezkedés	10 óra
Magyarország az Európai Unióban	10 óra
Az össz. óraszám	180 óra

Tematikai egység	A tanulók teljesítményének a mérése	Órakeret
Cél	A tanulók előzetes tudásának a feltárása, korábbi tanulmányaik során szerzett tanúlással kapcsolatos kompetenciáik azonosítása.	4 óra

Tematikai egység	Európa múltja és jelene 1.	Órakeret
Előzetes tudás	Alapvető topográfiai és kronológiai ismeretek; elemi tér- és időbeli tájékozódás a Földgolyó, Európa és Magyarország térképein. Alapvető ismeretek azonosítása Európa történetéről.	24 óra
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Topográfiai és kronológiai ismeretek szerzése.</p> <p>A térkép legfontosabb elemeinek (vizek, domborzati jelölések, államhatárok, települések) megkeresése, azonosítása a térképen.</p> <p>Az egyes korszakok időhatárainak az azonosítása, az időszámítás elvének a megértése (Kr. e. és Kr. u.).</p> <p>Gyakorlottság növelése különböző információforrások használatában.</p> <p>A fontosabb európai korok/korszakok jelentőségének megismerése, a jellegzetességeik alapján a hasonlóságok és különbségek felismerése.</p> <p>A tárgyi és a szellemi kultúra koronként történő változásainak nyomon követése, az eltérő kultúrák/civilizációk kapcsolatainak, egymásra hatásuk felismerése.</p> <p>A tudomány és technika koronkénti változásainak és a változások okainak megismerése.</p> <p>A társadalmi-történelmi változások jelentőségének felismerése.</p>	

Ismeretek, fejlesztési követelmények	
<p>Kontinensek és óceánok térben és időben (a Föld felszíni jellegzetességeinek és hatásuknak a felismertetése az élet, illetve az emberi civilizáció fejlődésére).</p> <p>Meghatározó jelentőségű korok és korszakok megismerése Európa történelmében (az egyes kultúrák időbeli és térbeli azonosítása - térkép és időszalag használatával).</p> <p>Ősi kultúrák Európában (az őskori társadalmak együttélési formáinak és civilizációs/művészeti alkotásaik megismerése).</p> <p>A görög poliszok világa (az eltérő politikai berendezkedésű poliszok történetének megismerése /Athén, Spárta/, az eltérő fejlődés okainak a feltárása).</p> <p>Róma és a Római Birodalom (Róma és a Római Birodalom történetének megismerése - a birodalom „természetrája”: kialakulása, fejlődése és bukása okainak feltárása és azok megértése).</p> <p>Nagy Károly Európája (a frank állam története és kereszténység hatása Európa történetére - az államszervezés politikai-katonai és vallási összetevőinek a megismerése, a kereszténység civilizációs hatásának a megértése)</p> <p>A rendi társadalmak Európája (a rendi monarchia jellegzetes típusainak a megismerése, az eltérő jellegű nyugat- és kelet-európai fejlődés főbb vonásainak a felismerése).</p> <p>A nagy felfedezések kora - Európa hatása a világ többi részére (A legjelentősebb felfedezők és felfedezések megismerése, a nagy felfedezések társadalmi, politikai és technikai előzményeinek, okainak azonosítása és megértése).</p> <p>Az átalakuló Európa: a reformáció hatása és a kapitalizmus kialakulása (A reformáció legjelentősebb irányzatainak és társadalmi/politikai hatásuk megismerése, a nyugat-európai kereszténység egységét megbontó politikai és vallási előzmények azonosítása, hatásuk megértése, a kapitalizmus előfeltételeinek a kialakulása, okainak azonosítása és megértése).</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>patriarchátus, matriarchátus, barlangrajzok/festmények, katonaállam, demokrácia, polisz, köztársaság, diktatúra, császárság, népvándorlás, feudális állam, hűbériség, egyház, latin nyelv, kódex, király, rendek, keresztes háborúk, Kolumbusz, Magellán, Luther, Kálvin, Erasmus,</p>

Tematikai egység	A magyarság Európában 1.	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	<p>Alapvető topográfiai ismeretek; elemi tájékozódás Magyarország térképén.</p> <p>Alapvető ismeretek a magyarság történetéből.</p>	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A térkép legfontosabb elemeinek (vizek, domborzati jelölések, államhatárok, települések) megkeresése, azonosítása a térképen. Néhány kiemelt történelmi esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen (internetes térképek használata). Táblázatok értelmezése, adatok kikeresése, összefüggések megfogalmazása.</p> <p>A magyar állam térbeli változásainak nyomon követése az egyes konkrét történelmi eseményekkel összefüggésben - a változások okainak a felismerése.</p> <p>Az egyes korszakok időhatárainak az azonosítása, az időszámítás elvének a megértése (Kr. e. és Kr. u.).</p> <p>A kor legfontosabb dokumentumainak megismerése és értelmezése.</p> <p>Az egyén szerepének felismerése, a kiemelkedő tevékenységek, teljesítmények megismerése révén az egyén szerepének és felelősségének</p>	

	<p>súlyának megbecsülése.</p> <p>Az egyéni felelősségérzet erősítése, felelősségvállalás másokért, a közösségért.</p> <p>Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóira. Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása konkrét példákon.</p>
Ismeretek, fejlesztési követelmények	
	<p>A honfoglalás és a magyar államalapítás (a magyarság vándorlási útvonalának felvázolása, az egyes „állomások” /Levédia, Etelköz/ azonosítása, a honfoglalás történelmi előzményeinek a tisztázása és megértése, a honfoglalás eseményeinek követése, térben-időben, a honfoglalás társadalmi és politikai következményeinek a tisztázása).</p> <p>Az államalapítás - és az Európához kapcsolódás - történelmi fontosságának a felismerése (Géza és István döntéseit befolyásoló okok feltárása, megértése). Európa és a középkori magyar királyság (a magyarság változó helyzetének és szerepének megismerése a középkori Európában, az Árpád házi királyok diplomáciai törekvéseinek azonosítása (Német-római császárság, Bizánc, Kelet-Európa), azok mozgatórugóinak megértése).</p> <p>Az Anjou-királyok Magyarországa (A nagyhatalmi törekvések nemzetközi és hazai hátterének megismerése, megértése).</p> <p>A középkori rendi jellegű magyar társadalom jellegzetességei (a rendi elkülönülés okainak megértése, a király és a rendi jellegű politikai törekvések konfliktusainak megismerése, az okok megértése).</p> <p>A törökök megjelenése a magyarság középkori történelmében (a török hódítás irányainak azonosítása, az okok felismerése, a magyar királyság törökellenes törekvéseinek /Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, II. Lajos/ sikerei és kudarcai - a középkori magyar állam bukása, az okok azonosítása és megértése).</p> <p>A korabeli dokumentumok ismerete /István törvényei, Intelmek, Aranybulla, I. Lajos 1351-es törvényei/, értelmezése.</p> <p>„Impériumváltás”: a török kiszorítása a Magyar Királyság területéről - betagolódás a Habsburg Birodalomba (Az „impériumváltás” okainak az azonosítása és megértése /Erdély szerepe a korabeli európai politikában, a „kétarcú” magyar politikai elit szerepvállalásai /kurucok-labancok/).</p> <p>Küzdelmek a Habsburgok ellen - Bocskai, Bethlen, Rákóczi - politikai/katonai törekvései (Az eltérő célú katonai és politikai törekvések céljainak megértése, a háborúk legfontosabb eseményeinek ismerete).</p> <p>A XVIII. század „Habsburg-Magyarországa” (A birodalom politikai és gazdasági törekvéseinek jellege, és ezek hatása a magyar társadalom és gazdaság átalakulására, összefüggések keresése és értelmezése).</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>honfoglalás, törzsszövetség, kettős fejedelemség.</p> <p>Géza, István, államszervezés – államalapítás.</p> <p>II. András - az Aranybulla, IV. Béla - a mongol invázió.</p> <p>Károly Róbert és I. Lajos: regionális nagyhatalmi törekvések, az ősiség (1351).</p> <p>Hunyadi János, Mátyás, Corvinák,</p> <p>Nándorfehérvár (1456), Mohács (1526), Buda (1541),</p> <p>Bocskai, Bethlen, Rákóczi, hajdúk, kurucok-labancok, Majtény (1711), Pragmatica Sanctio, Mária Terézia, II. József</p>

Tematikai egység	Intézményeink működése	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	Alapvető állampolgári ismeretek azonosítása a korábbi iskolai tanulmányok és gyakorlati tapasztalatok alapján.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Hivatalos és magánügyek megkülönböztetése. Országos intézmények - országgyűlés, kormány, minisztériumok, bíróságok, adóhivatal - feladatainak, működésének megismerése. Helyi intézmények - önkormányzat, polgármesteri hivatal, az egészségügyi, az oktatási és egyéb funkciójú helyi intézmények feladatainak megismerése. Ügyintézés a gyakorlatban - hasznos tudnivalók a helyi körülmények és adottságok figyelembevételével. A közéleti/társadalmi kommunikáció fontossága és az asszertív viselkedés. Az alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek ismerete.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
Az Alkotmány tartalmi és formai elmeinek a megismerése, értelmezése. Az alapvető emberi jogok megismerése, értelmezése. A modern polgári állam funkciói, intézményei (az államhatalmi és államigazgatási szervek működésének és feladatának az azonosítása, megértése). A demokratikus berendezkedés, a hatalommegosztás (A demokratikus berendezkedés és hatalomműködtetés elveinek ismerete). A mai magyar állam főbb jellemzői (parlament, állam és kormányfő, pártok, politikusok, alkotmánybíróság, jogrend stb.). Az önkormányzat intézményei (az önkormányzatiság szintjei, a feladatok és hatáskörök megismerése). Különböző ügyek intézésének gyakorlata, a kulturált viselkedés gyakorlása. Különböző emberi élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása, magatartásminták elemzése, értékelése. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása - dramatizálása. Az állampolgári ügyek intézéséhez szükséges írásbeliség (adat - és űrlapok, kérvények, igénylések értelmezése, kitöltése, ér stb.) gyakorlása.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	állam, államszervezet, önkormányzat, hatalmi ág, demokrácia, alkotmány - alaptörvény, nyomtatványtípusok	

Tematikai egység	Média és társadalom	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	A korábbi iskolai tanulmányok során, valamint a gyakorlatban szerzett ismeretek és tapasztalatok feltárása és azonosítása.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A médiaműfajok közötti különbségek, illetve az egyes médiumok műsorstruktúrájának megismerése.</p> <p>A média társadalmi szerepének és a társadalomra gyakorolt hatásának, valamint működésének feltárása.</p> <p>A médiahasználattal kapcsolatos kritikai gondolkodás, a tudatos választás képességének fejlesztése személyes élményekre építő képességfejlesztő módszerekkel.</p> <p>A mozgókép szövegértési fejlesztése a tevékenységközpontú, kreatív médiapedagógia eszközeivel.</p> <p>A kereskedelmi kommunikációval, a reklámozással kapcsolatos</p>	

	<p>megfontolt tudatos fogyasztói szerep kialakítása.</p> <p>Az online kommunikációban való tudatos és kreatív részvétel. Az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőség és egyéb veszélyek elkerülésével kapcsolatos ismeretek tudatosítása.</p> <p>A közösségi tartalmak előállításához kapcsolódó etikai szabályok elsajátítása, a felelősség, a tájékozottság fejlesztése.</p>
Ismeretek, fejlesztési követelmények	
	<p>A tömegmédia világa: a nyomtatott, az elektronikus és a digitális média. (Egy-egy konkrét példa alapján célokban, funkciókban, célcsoportban, eszközökben megmutatkozó azonosságok és különbségek feltárása, azonosítása.)</p> <p>A média társadalmi, gazdasági, politikai funkciói, eszközei, jellegzetességei. (A kultúrafogyasztást és szórakoztatást célzó különbségek azonosításai, a médiafogyasztás befogadói jellegzetességeinek és különbözőségeinek az okai, az okok megértése.)</p> <p>A média különféle funkcióinak azonosítása, előnyeinek és hátrányainak felismerése. Az aktuális televíziós nézettségi adatok elemzése, értelmezése.</p> <p>A filmes hatáshatások és a filmalkotási folyamat feladatmegosztásainak megismerése, az alkotói folyamat, mint munkatevékenység.</p> <p>Tanulási és szórakozási lehetőségek, hasznos dolgok és veszélyek - tévé, internet, a biztonságos internethasználat szempontjainak tudatosítása.</p> <p>A médiaszövegek befogadásának tanulmányozása, a közönség médiafogyasztási szokásainak kritikus megfigyelésére alapozott tudatos mű- és műsorválasztás. (Műsorújságok műsorkínálatának elemzése, a műsor- és programválasztás szempontrendszerének azonosítása.)</p> <p>A manipuláció veszélyeinek, technikáinak felismerése, azonosítása konkrét példákban (pl. Wapra-jelentés megtekintése, értelmezése).</p> <p>Az életkori sajátságoknak és az elvárható tájékozottságnak megfelelő érvkészlettel és példákkal alátámasztott vita a média társadalmi szerepéről, működésmódjáról, pl. a médiahasználattal kapcsolatos függőségekről, a médiafinanszírozással összefüggő kérdésekről, a médiabefolyásolásról, manipulációról, a saját tartalmak közzétételéről, az erkölcsi és jogi normák alkalmazásáról.</p> <p>Speciális médiatermékek megismerése, elemzése, összehasonlítása (papír- és digitálisalapú képregények, valóságshow-műsorok).</p> <p>A digitális éden: a szerepjátékok és média világa (konkrét játékok bemutatása, tartalmi és hatáselemzés készítése).</p>
Kulcsfogalmak/fogalmak	<p>Média, médium, tömegmédia, tömegkommunikáció, sajtóműfaj, nézettségi adat, műsorstruktúra, célközönség, plán, vágás, jelenet, storyboard (képes forgatókönyv), forgatás, utómunka, manipuláció, médiahack/hacker.</p>

Tematikai egység	Ismerjük meg Magyarországot!	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	A korábbi iskolai tanulmányok során, valamint a gyakorlatban szerzett ismeretek és tapasztalatok feltárása és azonosítása.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Térképészeti alapismeretek a hétköznapiakban. (Térképek a mindennapi életben: Város-, autó-, kerékpár- és turistatérképek használata.) Tájékozódás és útvonaltervezés lehetőségei és módszerei papíralapú és internetes útvonaltervezővel. Magyarország régiói, megyéi és a járások - a közigazgatás szerepe a hétköznapiakban. Városok, falvak, tanyák - ahol az emberek élnek - Magyarország településtípusai és nagyobb városai. A történelem emlékei - a föld felszínén. Nevezetes várak, kastélyok, templomok, romok. A népi kultúra emlékei: a skanzenek.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
Amit a külföldieknek és a hazai látogatóknak is mindenképpen látniuk kell. Különböző típusú és célú útvonaltervek készítése hagyományos és digitális útvonaltervezők segítségével a nagyobb tájegységek és azok nevezetességei bemutatásra. A legfontosabb tíz látnivaló Magyarországon (toplista készítése történelmi és kulturális ismertetővel). Településtípusok és jellemzőik - hasonlóságok és különbségek feltárása, a települési sajátosságok azonosítása és jellemzése. A történelem emlékei, mint az idegenforgalom és a belföldi turizmus célpontjai - a turizmus szerepének a felismerése az ország-kép és a gazdaság szempontjából - saját élményű gyűjtemény készítése és bemutatása.		
A népi kultúra tájban és időben eltérő jellegzetességeinek a feltárása (építészet, díszítőművészet, öltözködés stb.) az különféle tájegységek sajátosságainak a megismerése. Hagyományos paraszti házak építészetének, népi tárgyak, eszközök funkciójának megismerése, tárgyak gyűjtése.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	térkép, útvonaltervező, idegenforgalom, turizmus, településtípus (város, falu, tanya), műemlék, skanzen	

Tematikai egység	A tudás és az iskola szerepe a modern társadalomban	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A korábbi iskolai tanulmányok során átélt tanulással kapcsolatos sikerek és kudarcok okainak azonosítása.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Az iskola és a tanulás szerepének felismerése a modern társadalomban. Az eltérő korok iskoláinak a bemutatása, a tanulás egyre szélesebb társadalmi csoportokra történő kiterjesztése fontosságának felismerése. A tanulás és az iskola (a tankötelezettség) értelmezése. Az élethosszig tartó tanulás eszméjének, mint új tanulási paradigmának a bemutatása.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
Az egyéni szintű tanulás eredményességével és eredménytelenségével kapcsolatos problémák azonosítása és megvitatása.		
A tanulás hiányának egyéni és társadalmi szintű következményei - az okok azonosítása és		

<p>megértése, a tapasztalatok megvitatása, érvek ütköztetése.</p> <p>A tanulás fontossága, egyéni és közösségi haszna.</p> <p>Az emberi tudás - mesterségek, tudományok rendszere - kialakulásának megismerése konkrét, a korábban megismert történelmi korokhoz kapcsolható példák során.</p> <p>Az iskola társadalmi szerepe, célja - elképzelések, vélemények ütköztetése.</p> <p>Az iskolai és a hétköznapi tudás fogalmának átalakulása, a műveltségről alkotott elképzelések azonosítása és megvitatása, az egész életen át tartó tanulás szükségessége.</p> <p>Az iskolán kívüli művelődés szerepének a felismerése</p> <p>A tudományos-technológiai fejlődés hatásai - példák gyűjtése, összehasonlítás, értékelés.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>egész életen át tartó tanulás, tudomány, iskolarendszer, iskolatípus, tankötelezettség, tudás, információs társadalom, tudásalapú társadalom, tapasztalati és elméleti tudás</p>

Tematikai egység	Nők és férfiak, idősek és fiatalok szerepe a hagyományos és a modern társadalmakban	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Egyrészt a korábban folytatott iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek, másrészt a mindennapi életben szerzett tapasztalatok, harmadsorban pedig a korábban tanulmányozott fejezetek képezhetik az azonosítható tudáselemeket.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	A kisebb és nagyobb közösségek és az egyének sokféle kapcsolatrendszerének bemutatása - történelmi tapasztalatok segítségével. A társadalmi és az egyéni érdekek összeegyeztetése, konfliktusainak felismerése, a konfliktuskezelés gyakorlása, vitakultúra fejlesztése. A hagyományos női és férfi szerepek és azok átalakulása a modern társadalmakban. A hagyományos és a modern család azonos és eltérő jegyei és funkciói. Az „idősödő” modern társadalmak problémái: a nyugdíjrendszer szerepe és fenntarthatóságának dilemmáinak megértése.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
Erőviszonyok és hierarchiák feltérképezése kisebb és nagyobb közösségekben (nemzetség, törzs, nagycsalád) a foglalkozás és a nemi szerepek kapcsolatának megértése a régebbi korok és a modern világ példái alapján. A közösségen belüli konfliktusok megoldásai (a szokásjog és a törvénykezés szerepe és funkciójának megismerése, az erőszakos és békés megoldások hatásainak vizsgálata. A hagyományos nemi szerepek azonosítása és változásuk okainak a feltárása, következményük elemzése, megvitatása. A család funkciói és azok változásai a történelmi tapasztalatok fényében - családtípusok megismerése és a változások okainak feltárása. A demográfiai egyensúly felborulásának okainak azonosítása és következményeinek elemzése.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	matriarchális, patriarchális társadalom, érdekvédelem, érdekérvényesítés, emancipáció - diszkrimináció,	

	nagycsalád - nukleáris család, nemi szerepek
--	-------------------------------------------------

Tematikai egység	Európa múltja és jelene 2.	Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	Topográfiai ismeretek - biztos tájékozódás Európa és Magyarország térképén. Európa modern kori történetében a legfontosabb folyamatok és események ismerete.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Topográfiai és kronológiai ismeretek megerősítése. Az egyes korszakok - a hosszú 19. század és rövid 20. század - időhatárainak és legfontosabb jellegzetességeinek azonosítása. Gyakorlottság növelése különböző információforrások használatában. A tárgyi és a szellemi kultúra koronként történő változásainak nyomon követése, az eltérő kultúrák/civilizációk kapcsolatainak, egymásra hatásuknak a felismerése. A modern kori Európa társadalmának életmódban és életvitelben bekövetkező változásainak megismerése. A tudomány és technika koronkénti változásainak és a változások okainak megismerése. Az eltérő politikai és társadalmi berendezkedésű országok jellegzetes vonásainak az azonosítása.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
A forradalmak (1789, 1848/49, 1917-1921) szerepének felismerése és megértése Európa modern kori politikai és társadalmi történetében - a polgári nemzetállamok kialakulása. Az ipari forradalom hullámai (a technikai találmányok) hatásának felismerése és a következmények elemzése a 19. és 20. század Európájában. A nagyhatalmi viszonyok átrendeződése és az európai gyarmatbirodalmak kiépítése - a terjeszkedés mozgatórugóinak a megértése, a társadalmi, gazdasági és kulturális következmények hatásainak elemzése. Az első világháború kirobbanásának okai, ezek feltárása és elemzése - a háború következményeinek megértése. Eltérő politikai berendezkedésű államok Európában: demokráciák és diktatúrák a két világháború között - az okok azonosítása és magyarázata. A gazdasági világválság okai és magyarázata. A második világháború okainak s következményeinek azonosítása és megértése (A háborúzó felek katonai stratégiáinak a megértése) A „bipoláris világrend” létrejöttének okai és következménye - nagyhatalmi stratégiák összehasonlítása és elemzése. A szocialista világrend bukása - az okok azonosítása és elemzése.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	forradalom - ellenforradalom, ipari forradalom, gyarmatosítás, világháború, fasiszmus, kommunizmus	

Tematikai egység	A magyarság Európában 2.	Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	Az első félév során szerzett tudáselemek és kompetenciák.	
A tantárgyhoz (műveltség-	A térkép legfontosabb elemeinek (vizek, domborzati jelölések, államhatárok, települések) megkeresése, azonosítása a térképen - az	

területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>ország-terület változásainak nyomon követése - a változások okainak megértése.</p> <p>Néhány kiemelt történelmi esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen (internetes térképek használata). Táblázatok értelmezése, adatok kikeresése, összefüggések megfogalmazása.</p> <p>Az egyes korszakok időhatárainak az azonosítása.</p> <p>A kor legfontosabb dokumentumainak megismerése és értelmezése.</p> <p>Az egyén szerepének felismerése, a kiemelkedő tevékenységek, teljesítmények megismerése révén az egyén szerepének és felelősségének súlyának megbecsülése.</p> <p>Az egyéni felelősségérzet erősítése, felelősségvállalás másokért, a közösségért.</p> <p>Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóira. Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása konkrét példákon.</p>
Ismeretek, fejlesztési követelmények	
<p>A reformkor főbb eseményeinek és kulcsszereplőinek (Széchenyi, Kossuth, Eötvös, Petőfi, Deák) ismerete, a különféle reformtörekvések céljainak megértése.</p> <p>Forradalom és szabadságharc 1848/49 - a legfontosabb események történetének azonosítása - a politikai és katonai sikerek/kudarok okainak azonosítása, elemzése.</p> <p>A kiegyezés, mint politikai kompromisszum (a dualizmus létrejötte) értelmezése, a legfontosabb események ismerete.</p> <p>Az I. világháború eseményei az Osztrák- Magyar Monarchia szemszögéből - a háború okainak azonosítása és következményeinek megértése.</p> <p>A Horthy-korszak jellegzetességeinek a feltárása - a Trianon utáni politikai és társadalmi változások megértése.</p> <p>Magyarország 2. világháborús szerepvállalása - az egyes események és mozgatórugók megértése.</p> <p>Magyarország a szovjet érdekszférában (1945-1989) - a koalíciós időszak, a Rákosi- és Kádár-korszak legfontosabb eseményeinek az ismerete, a diktatúrák mechanizmusának a megértése.</p> <p>1956 - az eseménysor ismerete és megértése.</p> <p>A rendszerváltás Magyarországon (1989/90) - a legfontosabb események azonosítása, az okok megértése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	reformkor, forradalom és szabadságharc, kiegyezés - dualizmus, Trianon, Horthy-korszak, nyilas, kommunista, Rákosi- korszak, Kádár- korszak, 1956, rendszerváltás

Tematikai egység	A politika világa - a demokratikus politikai berendezkedés	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás		
A tantárgyhoz (műveltség- területhez) kapcsolható	<p>A politikai alapfogalmak megértése, értelmezése a mai magyar politikai életre. Történelmi példákon keresztül a szélsőséges politikai irányok veszélyességének felismerése és beláttatása.</p> <p>A demokrácia működésének modellálása.</p> <p>Az Alaptörvény fontosabb részleteinek megismertetése. Jogok és</p>	

fejlesztési feladatok	kötelességek rendszerének átlátása. Az elemző, kritikai gondolkodás fejlesztése.
Ismeretek, fejlesztési követelmények	
<p>A gazdaság, a társadalom és a politika kapcsolatrendszerének felismerése - néhány alapvető összefüggés megértése.</p> <p>A politikai berendezkedések (demokrácia és a diktatúra) közötti különbségek azonosítása, működési jellegzetességeik felismerése, megértése.</p> <p>A rendszerváltás Magyarországon - a létező szocializmus válságtüneteinek azonosítása, a rendszerváltás fontosabb eseményeinek az ismerete és az okok azonosítása, megértése.</p> <p>A politikázás színterei - a nemzetközi, az országos és a helyi politika céljainak és szereplőinek azonosítása, az állampolgári/választópolgári szerepvállalás fontosságának a felismerése, az egyéni (politikai) döntések jelentőségének megértése.</p> <p>A politikai pártok ma Magyarországon - az egy és többpártrendszer közötti különbség megértése, a hazai többpártrendszer alapvető elemeinek ismerete.</p>	
Kulcsfogalmak/fogalmak	politika, demokrácia, diktatúra, párt, pártpolitika, politikai jog, alkotmány, jogállam, politikus, politizálás, egy-és többpártrendszer

Tematikai egység	Magyarország az Európai Unióban	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Európa és Magyarország történetéről megszerzett ismeretek.	
A tantárgyhoz (műveltség-területhez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Az EU létrejöttének megismerése. Magyarország és az EU kapcsolatrendszerének feltérképezése. Magyarország és a szomszéd államok kapcsolatának bemutatása, különös tekintettel az ott élő magyar kisebbségekre - a „kisebbségi kérdés” történelmi okainak az azonosítása és megértése. Az eltérő kultúrák/szokások tiszteletének erősítése. A politikai/gazdasági/társadalmi integráció szükségességének felismerése.	
Ismeretek, fejlesztési követelmények		
Az Európai Unió történetének megismerése, az integráció történelmi okainak feltárása és megértése. Magyarország csatlakozása és politikai, gazdasági szerepvállalása az európai integrációban - a csatlakozás okai és jelentőségének felismerése. Az Európai Unió szervezetének megismerése. A szomszédos államok és az ott élő magyar kisebbségek kultúrája, helyzetének megismerése.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Európai Unió, határon túli magyarság, emigráció, kisebbség, nemzetiség, etnikum, nemzetállam	

<p>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</p>	<p>A tanuló ismerje Magyarország helyét Európában, földrajzi, politikai elhelyezkedését, a magyar államszervezet főbb szereplőit, az önkormányzati intézményeket, a tömegmédia fontosabb csatornáit, a manipuláció eszközeit.</p> <p>Képes legyen értékelni, megbecsülni az egyéni és közösségi értékeket, a tudást, a tanulást, és értse az egész életen át tartó tanulás személyes és társadalmi szükségességét.</p> <p>Ismerje az európai és magyar történelem legfontosabb csomópontjait, legyen képes ezeknek az értelmezésre.</p> <p>Ismerje fel, hogy a hagyományos családmódok és nemi szerepek jelentős változásokon mennek keresztül.</p> <p>A tanuló ismerje Európa és Magyarország helyét, szerepét a modern kori történelemben, tudja értékelni az egyes korszakok meghatározó politikai/gazdasági szereplőinek tevékenységét.</p> <p>Ismerje az modern kori európai és magyar történelemhez legfontosabb csomópontjaihoz, eseményeihez kapcsolható különféle típusú dokumentumokat, legyen képes ezeknek az értelmezésre, a szerző néző- és álláspontjának a felismerésére.</p> <p>Ismerje a politika világának összetevőit, legyen képes aktív állampolgárként ebben eligazodni, döntéseket hozni.</p> <p>Ismerje fel Magyarország csatlakozásának történelmi szerepét az Európai Unióhoz.</p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------